

---

**ОСНОВНА ШКОЛА**  
**Душан Вукасовић Диоген**  
**Бечмен**



Извештај о самовредновању рада школе за школску  
2022/2023.годину

У Бечмену, септембар 2023.године

## **Извештај о самовредновању рада школе за школску 2022/2023. школску годину**

Тим за самовредновање је у току школске 2022/23. године вршио вредновање ученичких постигнућа на крају првог тромесечја, првог полугодишта и на крају школске године, извршио самовредновање друге и треће области стандарда квалитета рада школе (Настава и учење и Образовна постигнућа ученика), анализирао постигнућа ученика на пробном завршном испиту, прелиминарне резултате на завршном испиту и постигнућа на такмичењима и смотрама.

### **ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ (оцена остварености 3)**

Област квалитета 2 је вреднована на основу анкете наставника (24 наставника је попунило Гугл упитник), и извештаја директора и педагога на основу посете часовима (период октобар – април). На основу анализе анкете наставника, и извештаја директора и педагога, дошло се до следећих закључака:

#### **2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу (оцена 3,6)**

Наставници сматрају да се јасно и правилно изражавају на часу и да проверавају да ли су ученици исправно разумели питања и упутства. Примењују различите методе, облике и технике рада у зависности од садржаја и циљева часа. Већина наставника (око 92%) сматра да ученицима поступно поставља питања различитог нивоа сложености. Наставници сматрају да у великој мери подстичу ученике да износе своја мишљења и запажања и да подстичу солидарност и одговорност у вршњачком учењу. Већина наставника редовно користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе информација.

Директор и педагог сматрају да:

- наставници упознају ученике са циљевима часова и наглашавају шта ученик треба да научи на часу;
- наставници успешно објашњавају кључне појмове, дају јасна упутства и објашњења која разуме највећи део ученика;
- у највећем броју случајева наставници успешно структурирају и повезују делове часа, том приликом користе различите методе како би градиво што више приближили ученицима;
- у свом раду на часу наставници полазе од најлакших примера који омогућавају решавање свим ученицима, а постепено се тежина задатака повећава и усложњава;

- наставници често успостављају и усмеравају интеракцију међу ученицима, успешнији ученици помажу у раду оним мање успешним;
- постојећа наставна средства се користе функционално. Постоје проблеми са употребом електронских уџбеника због лошег wi-fi-ја у школи.

## **2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика (оцена 3,2)**

Већина наставника (88%) у великој мери прилагођава захтеве могућностима сваког ученика и примењује различите облике, методе и технике рада, у складу са њиховим стиловима учења, способностима и интересовањима. Наставници сматрају да посвећују време и пажњу сваком ученику, у складу са његовим образовним и васпитним потребама. Наставници редовно (92%) примењују специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације и подстичу ученике, који раде по ИОП-у да учествују у заједничким акцијама са другом децом. У већини случајева прилагођавају темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.

Директор и педагог сматрају да се наставници труде колико је то могуће да прилагоде захтеве могућностима ученика, нарочито у разредној настави где је то устаљени начин рада. Такође се у разредној настави посвећује више времена сваком ученику због мањег броја ученика у одељењу, док је то теже изводљиво у одељењима другог циклуса где одељења имају и по 30 ученика. Највећи број наставника примењује специфичне задатке за ученике који се образују по ИОП-у и омогућавају им да и они буду успешни. Ови ученици често учествују у активностима са другим ученицима у одељењу.

## **2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу (оцена 3,3)**

Наставници подстичу ученике да примењују научено у свакодневном животу и да самостално долазе до решења. Такође, ученици често (88%) повезују предмет учења са претходно наученим у различитим областима и свакодневним животом. У већем броју случајева (66%), они самостално прикупљају и критички процењују одговоре и решења, износе креативна и оригинална решења. Већина ученика (83%) решава задатке, на основу повратне информације наставника. Наставници често укључују ученике у пројекте и уче их како да планирају, реализују и вреднују пројекат.

Директор и педагог процењују да се из ученичких радова може закључити да највећи део ученика разуме предмет учења на часу, знају да научено примене у пракси за решавање животних ситуација. Многи знају да дају образложење како су дошли до решења.

Ученици редовно повезују предмет учења са животним искуствима из свакодневног живота и знањима стеченим у ванинституционалном образовању.

Наставници подстичу ученике да прикупљају чињенице и критички их обрађују. Ученицима је омогућено да износе своја оригинална решења и ставове.

У раду наставници дају ученицима повратне информације, указујући на грешке и похваљујући добра решења што омогућава ученицима да успешно реше постављене задатке.

#### **2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења (оцена 3,2)**

Већина наставника (92%) сматра да оцењује формативно и сумативно, у складу са прописима, узимајући у обзир залагања ученика. Ученицима су јасни критеријуми оцењивања. Наставници дају ученицима потпуну и разумљиву повратну информацију о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима. Већина наставника подстиче ученике да постављају циљеве у учењу. Ученици често умеју критички да процене свој напредак, али и напредак других ученика.

Директор и педагог сматрају да:

- већи број наставника оцењује у складу са правилником о оцењивању. Оцене су сумативне и формативне, јавне и одмах се саопштавају ученицима. Ученицима је отворена могућност да оцене поправе;
- већини ученика јасно је шта треба да се научи за коју оцену;
- наставници дају јасна објашњења и образложења за дате оцене;
- ученици ретко постављају себи циљеве у учењу;
- реткост је да наставници допуштају ученицима да сами процене свој напредак и успех;
- ретко процењују и успешност одговора других ученика.

## **2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан (оцена 3.5)**

Наставници сматрају да редовно подстичу ученике на међусобно уважавање и поштовање правила понашања на часу и да користе разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа. Већина наставника сматра да подстиче интелектуалну радозналост ученика и слободно изношење мишљења. Око 75% наставника пружа ученицима могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала, док 20% наставника то чини само понекад. Наставници похвалама мотивишу ученике и охрабрују их да верују у свој успех.

Директор и педагог мишљења су да на часовима постоји међусобно уважавање наставника и ученика. У одељењима седмог и осмог разреда има појединачних ученика који се непримерено понашају и не исказују поштовање према никоме, али су ти примери усамљени и неприхваћени од колектива. Неколико наставника има проблема са одржавањем дисциплине на часу.

Наставници мотивишу ученике на различите начине. Најчешћи вид мотивисања ученика су вербалне похвали, давање веће оцене за труд...

Наставници показују пуно поверење у могућности ученика, често се чини да наставници више верују у ученике него они сами .

### **Мере које би требало предузети у циљу унапређења наставног процеса:**

- коришћење наставних метода које подстичу критичко мишљење, стваралаштво и интеракцију кроз следеће активности: вршњачко учење, рад у групи, практични радови, проблемски задаци, квизови, корелација више предмета, пројекти;
- прилагођавање начина рада специфичностима одељења и индивидуалним карактеристикама ученика (задаци различитог нивоа сложености);
- учење ученика да постављају себи циљеве у животу;
- чешће давање прилике ученицима да оцене свој рад и напредак, као и да процењују успешност одговора других ученика.

### **ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА (оцена остварености 3)**

Самовредновање ове области извршено је на основу Извештаја ЗУОВ-а о резултатима на завршном испиту школске 2021/22. године и на основу годишњег извештаја рада стручних већа.

#### **3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења (оцена 3)**

На основу увида у Извештај ЗУОВ-а о резултатима на завршном испиту школске 2021/22. године, утврђено је да је школа остварила следеће резултате:

просечно постигнуће на нивоу Републике је АС=500, а у нашој школи је постигнут следећи резултат - српски језик АС=488, математика АС=514.

#### **Нивои постигнућа ученика на тесту из српског језика:**

Нису достигли ни основни ниво	19 %
Достигли основни ниво	81 %
Достигли средњи ниво	53 %
Достигли напредни ниво	9 %

#### **Нивои постигнућа ученика на тесту из математике:**

Нису достигли ни основни ниво	19 %
Достигли основни ниво	81 %
Достигли средњи ниво	67 %
Достигли напредни ниво	13 %

Основни ниво постигнућа на тесту и из српског језика и математике постигло је 81% ученика, а очекивано је 80%. Више од 50% ученика остварило је средњи ниво – српски језик 53%, математика 67%. Напредни ниво из српског језика је остварило 9%, а из математике 13% ученика (очекивано 20%).

На комбинованом тесту, од 20 задатака, 14 је урађено изнад републичког просека.

### **3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика (оцена 3)**

Наставници користе резултате праћења образовних постигнућа за даљи развој ученика. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка, најчешће остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења, прилагођеним образовним стандардима. Ученици се укључују у рад допунске наставе, уколико се за то укаже потреба. Већина наставника у извештају о раду допунске наставе сматра да ученици који похађају допунску наставу, показују напредак. Такође, сматрају и да приликом похађања додатне наставе, ученици остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама. Резултати рада додатне наставе могу се посматрати кроз резултате постигнуте на такмичењима и смотрама организованим на свим нивоима – школском, општинском, градском, републичком. У школи се прави план организације припремне наставе на основу процењеног знања ученика, потенцијалних потешкоћа и анализе пробног завршног испита, и реализује се по унапред утврђеном распореду. Наставници често користе резултате иницијалних и годишњих тестова у индивидуализацији подршке у учењу.

#### **Мере које би требало предузети у циљу бољих постигнућа ученика:**

- континуирано спровођење тестирања у циљу припрема за завршни испит;
- планирање и организовање припремне наставе (осми разред) у складу са резултатима иницијалног тестирања и пробног завршног испита;
- истицање значаја целоживотног учења и примене знања у свакодневном животу.

## **Постигнућа ученика на крају школске године**

Постигнућа ученика на крају школске године вреднована су на основу општег успеха ученика, прелиминарне анализе завршног испита и остварених резултата на такмичењима и смотрама.

### **Општи успех ученика**

Општи успех ученика на крају школске 2022/23. године је следећи:

- У првом разреду било је 54 ученика и сви су савладали предвиђено градиво одређеном динамиком рада уз индивидуализацију рада за поједине ученике.
- Од другог до осмог разреда је 403 ученика. Са позитивним успехом је 398 ученика. Са одличним успехом је 235 ученика, са врлодобрим успехом је 104 ученика, са добрим 54 ученика, и 5 ученика има довољан успех. Неоцењених је 4 ученика и један ученик иде на поправни испит.
- Од другог до четвртог разреда је 186 ученика. Са позитивним успехом је 183 ученика. Од тога, 138 ученика је са одличним успехом, врлодобрих је 39, и добрих 6 ученика. Три ученика су неоцењена.
- У односу на прошлу школску годину, број ученика са одличним успехом је увећан за 9 (226-235).
- Девет ученика завршили су разред по ИОП-у (3 ученика по ИОПу 1 и 6 ученика по ИОПу 2).

### **Резултати завршног испита**

Потпуна анализа резултата завршног испита биће извршене када школа добије од Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској 2022/23. години. У том извештају ће прецизно бити приказан ниво постигнућа образовних стандарда. Сада ће бити оријентационо приказан учинак ученика према постигнутим бодовима на сва три теста (рачуна се укупан број бодова).

Завршни испит на крају школске 2022/2023. године полагао је 55 ученика.



Постигнути су следећи резултати:

бодови	српски језик		математика		изборни тест	
	број ученика	%	број ученика	%	број ученика	%
≤ 5	6	10,91	1	1,82	0	0
5-10	16	29,09	19	34,55	6	10,91
10-15	25	45,45	16	29,09	27	49,09
> 15	8	14,54	19	34,55	22	40,00

### Постигнућа на такмичењима и смотрама

Ове школске године већи број ученика је узео учешће на такмичењима из различитих предмета и постигнути су запажени резултати. На такмичењима које је организовало Министарство просвете, науке и технолошког развоја остварени су следећи резултати:

- општински ниво – 4 прва, 11 других и 9 трећих места;
- градски ниво – 2 прва, 3 друга и 2 трећа места;
- републички ниво: 1. прво и 1. треће место.

У наредној табели дат је детаљан приказ остварених резултата.

## ОПШТИНСКА ТАКМИЧЕЊА

### ГЕОГРАФИЈА

СЛОБОДАН РАДОВИЋ	7/2	2.МЕСТО (ПЛАСМАН НА ГРАД)
ОГЊЕН ВУКОВИЋ	7/1	3.МЕСТО
НЕВЕНА ЏУНИЋ	7/2	3.МЕСТО
СОФИЈА ШУВАКОВИЋ	8/2	3.МЕСТО
МИЛОШ АРАМБАШИЋ	8/1	3.МЕСТО

### ИСТОРИЈА

ОШ „Душан Вукасовић Дигоен“ Бечмен – извештај о самовредновању 2022/2023.

МИХАЈЛО ШАПОЊИЋ	5-2	1.МЕСТО
ИГОР МИЉАНОВИЋ	5-2	3.МЕСТО

**МАТЕМАТИКА**

БОЛИЋ НИКОЛА	6/2	2.МЕСТО
БОЛИЋ АЛЕКСАНДРА	4/1	2.МЕСТО
ЂУРЂЕВИЋ НЕМАЊА	4/3	2.МЕСТО
ДОБРИЋ АНА	3/2	1.МЕСТО
КРЊАЈИЋ ФИЛИП	3/1	2.МЕСТО
СТАНКОВИЋ АЛЕКСАНДРА	4/1	ПОХВАЛА
ИЛИЋ НАЂА	3/3	ПОХВАЛА
ДАБИЖЉЕВИЋ ЛУКА	6/1	ПОХВАЛА

**МИСЛИША**

ДОБРИЋ АНА	3/2	3.НАГРАДА
КРЊАЈИЋ ФИЛИП	3/1	ПОХВАЛА
ЂУРЂЕВИЋ НЕМАЊА	4.РАЗРЕД	ПОХВАЛА
ДОБРИЋ ДУШАН	5/2	ПОХВАЛА

**ХЕМИЈА**

СИМИЋ ДИМИТРИЈЕ	7/1	3.МЕСТО
-----------------	-----	---------

**ФИЗИКА**

МИЛАН БУРСАЋ	6/2	ПОХВАЛА
--------------	-----	---------

### ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

СЛОБОДАН РАДОВИЋ	7/2	2.МЕСТО (ПЛАСМАН НА ГРАД)
------------------	-----	---------------------------

### ШАХ

ЛАЗИЋ МИХАИЛО	6	1.МЕСТО
ДАМЊАНОВИЋ ДЕЈАН	6	2.МЕСТО
ЕКИПНО		3.МЕСТО

### МАЛИ ПЈЕР-НАЈБОЉА ДЕЧИЈА КАРИКАТУРА

Наталија Поповић	3/1	2.место
Душан Тривић	7/2	2.место

### ПЕСНИЧКА СУСРЕТАЊА

НЕМАЊА ЂУКИЋ	5/1	3.МЕСТО (ПЛАСМАН)
КРИСТИНА КОВАЧЕВИЋ	3/1	ПОХВАЛА
ФИЛИП КРЊАЈИЋ	3/1	ПОХВАЛА

### ЗЛАТНА СИРЕНА-СОЛО ПЕВАЧА

УНА МАЛОВИЋ	8-2	1.МЕСТО (ПЛАСМАН НА ГРАД)
-------------	-----	---------------------------

### РЕЦИТАТОРИ-Песнице, народа мог

Дуња Вилотић	3-2	ПОХВАЛА
--------------	-----	---------

### АТЛЕТИКА-СКОК У ДАЉ

УНА МАЛОВИЋ	8/2	2.МЕСТО
-------------	-----	---------

ОШ „Душан Вукасовић Дигоен“ Бечмен – извештај о самовредновању 2022/2023.

**ЦРВЕНИ КРСТ-КРВ ЖИВОТ ЗНАЧИ (ЛИТЕРАРНИ РАД-КРАТКЕ СМС ПОРУКЕ)**

НЕМАЊА ЂУКИЋ	5/1	2.МЕСТО
--------------	-----	---------

**ГРАДСКА ТАКМИЧЕЊА**

**ГЕОГРАФИЈА**

СЛОБОДАН РАДОВИЋ	7/2	2.МЕСТО
------------------	-----	---------

**ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА**

СЛОБОДАН РАДОВИЋ	7/2	2.МЕСТО
------------------	-----	---------

**АРХИМЕДЕСОВА МАТЕМАТИЧКА ОЛИМПИЈАДА**

Лука Дабижљевић	6.разред	1.место
УНА МАЛОВИЋ	8/2	3.МЕСТО
Душан Добрић	5.разред	2.место
Игор Миљановић	5.разред	3.место

**ЗЛАТНА СИРЕНА**

УНА МАЛОВИЋ	8/2	1.МЕСТО
-------------	-----	---------

**РЕПУБЛИЧКА ТАКМИЧЕЊА**

**АРХИМЕДЕСОВА МАТЕМАТИЧКА ОЛИМПИЈАДА**

Лука Дабижљевић	6.разред	3.место
-----------------	----------	---------

ОШ „Душан Вукасовић Дигоен“ Бечмен – извештај о самовредновању 2022/2023.

**МУЗИЧКА КУЛТУРА-У ПЕВАЊУ**

УНА МАЛОВИЋ	8/2	1.МЕСТО
-------------	-----	---------

Мере за побољшање успешности на такмичењима и смотрема ученика:

- Промовисање успешних ученика на такмичењима у школи и локалној заједници
- Награђивање ученика који су остварили пласмане на градским и републичким такмичењима у сарадњи са локалном заједницом
- Награђивање и похвањивање наставника ментора успешних ученика на такмичењима, у сарадњи са локалном самоуправом

Душко Нердељковић, директор